



Facultad de Ingeniería

# Plan de desarrollo

2022-2028





# Universidad Autónoma de Chihuahua

## Facultad de Ingeniería

### Plan de desarrollo 2022-2028





## **DIRECTORIO UNIDAD CENTRAL**

**M.D. Luis Alfonso Rivera Campos**

Rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua

**Mtra. Georgina Alejandra Bujanda Ríos**

Secretario General de la Universidad Autónoma de Chihuahua

**Lic. Martha Lorena Mier Calderón**

Directora Académica

**Dr. Luis Carlos Hinojos Gallardo**

Director de Investigación y Posgrado

**Dra. Ruth del Carmen Grajeda González**

Directora de Extensión y Difusión Cultural

**L.A.E. Alberto Eloy Espino Dickens**

Director Administrativo

**M.A.P. Marcela Herrera Sandoval**

Directora de Planeación y Desarrollo Institucional





## **DIRECTORIO FACULTAD DE INGENIERÍA**

### **M.I. Fabián Vinicio Hernández Martínez**

Director de la Facultad de Ingeniería

### **M.I. Arión Ehécatl Juárez Menchaca**

Secretario Académico

### **Dr. Fernando Martínez Reyes**

Secretario de Investigación y Posgrado

### **M.V. Aldo Antonio Cisneros Rodríguez**

Secretario de Extensión y Difusión Cultural

### **M.I. Adrián Isaac Orpinel Ureña**

Secretario Administrativo

### **M.I. Rodrigo De la Garza Aguilar**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional





## Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
EJES RECTORES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	8
HISTORIA.....	9
MARCO AXIOLÓGICO.....	12
MISIÓN.....	12
VISIÓN.....	12
VALORES ÉTICOS Y ORGANIZACIONALES.....	13
CONTEXTO DE LA INGENIERÍA <sup>1</sup> .....	15
TENDENCIAS MUNDIALES EN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO <sup>2</sup> .....	16
SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATRÍCULA Y EGRESO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA.....	17
DIAGNÓSTICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA.....	18
Oferta educativa.....	18
Pregrado.....	18
Posgrado.....	19
Programas educativos de calidad.....	19
Matrícula.....	20
Docentes.....	21
Cuerpos Académicos.....	21
FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA).....	22
PROGRAMAS DE TRABAJO ALINEADOS A LOS EJES RECTORES.....	24
OBJETIVO ESTRATÉGICO 1.....	25
OBJETIVO ESTRATÉGICO 2.....	28
OBJETIVO ESTRATÉGICO 3.....	31
OBJETIVO ESTRATÉGICO 4.....	35
SÍNTESIS.....	38



## PRESENTACIÓN

La innovación, el conocimiento y la excelencia se entrelazan para llevarnos hacia un futuro lleno de oportunidades, es por ello que en la Facultad de Ingeniería creemos que el aprendizaje es una constante y estamos comprometidos a brindarles a nuestros estudiantes todas las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. Nuestro Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028 tiene el objetivo de ofrecer una experiencia académica, enriquecedora y completa que trascienda las aulas y se extienda a todas las áreas de su vida.

La excelencia académica es el cimiento de nuestra propuesta, buscamos proporcionar una educación rigurosa, actualizada y centrada en el estudiante, basada en un enfoque multidisciplinario que fomente la creatividad y el pensamiento crítico. Nuestra facultad altamente calificada, compuesta por profesionales destacados y expertos en sus campos, garantizará una formación integral y de calidad.

La investigación y la innovación serán prioritarios. Nos comprometemos a fomentar un entorno propicio para llevar a cabo dichas actividades donde el descubrimiento y la creación de nuevo conocimiento sean constantes. A través de colaboraciones interdisciplinarias y alianzas estratégicas con la industria, impulsaremos la transferencia de tecnología promoviendo así el desarrollo económico y social de nuestra región y del país.

Comprendemos la importancia de la vinculación y el extensionismo con la comunidad, a través de programas de responsabilidad social universitaria, además participaremos activamente en la solución de



problemas reales y en el desarrollo sostenible. Nuestros estudiantes y docentes se involucrarán en proyectos de impacto social, aportando sus conocimientos y habilidades para enriquecer la vida de quienes nos rodean.

Asimismo, promoveremos la internacionalización de nuestra facultad y estudiantes, fomentando el intercambio cultural y académico con instituciones de renombre en todo el mundo. Esto permitirá enriquecer el aprendizaje, obtener una perspectiva global y abrir nuevas oportunidades profesionales para nuestros egresados.

Nuestra visión no se detiene aquí, sino que abarca un horizonte de desarrollo a largo plazo. Nuestro Plan de Desarrollo contribuye al avance científico, tecnológico y social formando líderes que impulsen la transformación positiva de la sociedad.

Me complace presentar el Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028 comprometidos con las acciones para el logro de los objetivos de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

**M.I. FABIÁN V. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**  
**DIRECTOR DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA**





## INTRODUCCIÓN

Atendiendo al proceso de planeación de la Universidad Autónoma de Chihuahua, los cuales se llevan a cabo con el propósito de concretar acciones en un todo ordenado y coherente, la Facultad de Ingeniería presenta este Plan de Desarrollo 2022-2028.

El Plan de Desarrollo 2022-2028 de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Chihuahua, propone continuar con su crecimiento con miras a ser una de las mejores opciones para todo aquel que aspira a tener una formación en el área de las ingenierías.

Este documento toma en cuenta la evolución de las estrategias implementadas y sus indicadores correspondientes, además del plan de trabajo propuesto por la actual administración de esta facultad.

Además, se aborda con una visión amplia el contexto actual de la facultad y su entorno.

Como parte de los procesos de planeación, se realizó revisión de la visión, misión y guía de valores de nuestra facultad, alineados a los enunciados de la UACH, en su Plan de Desarrollo Institucional.

Igualmente, en cumplimiento de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Chihuahua y atendiendo los 3 ejes rectores y 1 transversal del Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028, **la Facultad de Ingeniería alinea sus Objetivos Estratégicos.**

## EJES RECTORES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

EJES RECTORES PDU 2022-2028	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PDFING 2022-2028
Eje 1: Formación de talento pertinente desde lo local hasta lo internacional.	<b>Educación de Calidad</b>
Eje 2: Investigación y tecnología de alto impacto regional.	<b>Investigación</b>
Eje 3: Compromiso con comunidad.	<b>Vinculación y compromiso social</b>
Eje 4: Gestión humanista, innovadora y económicamente sustentable.	<b>Gestión, infraestructura y servicios</b>

El Plan de Desarrollo de la Facultad de Ingeniería cuenta con cuatro Objetivos Estratégicos para cumplirlos por los próximos 6 años, teniendo en cuenta como nuestras principales metas: Educación de calidad, Investigación, Vinculación y compromiso social y Gestión, infraestructura y servicios.

A fin de alinear de modo adecuado las metas trazadas, se toman como referente internacional los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Organización para las Naciones Unidas (ONU), con especial énfasis en el cuarto objetivo, relativo a la educación de calidad. En el escenario nacional han sido de especial relevancia instrumentos derivados del artículo tercero constitucional relativo a la educación superior, en el ámbito local se consideró el Programa de Gobierno Estatal y Municipal, de igual manera se tomó en cuenta diversos documentos emanadas de la misma Facultad de Ingeniería. El Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028 fue considerado de manera especial a fin coordinar nuestra acción para el logro de los objetivos de la Universidad Autónoma de Chihuahua.



## HISTORIA

La fundación de la Universidad data del 8 de diciembre de 1954, con la expedición del decreto 171, siendo Gobernador del Estado el C. Lic. Oscar Soto Máynez. Es entonces que la UACH inicia actividades con las escuelas de Medicina, Ingeniería y Derecho.

Como parte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Facultad de Ingeniería desde sus inicios ha buscado constantemente aportar en la satisfacción de las necesidades de la comunidad, siendo la primera institución en el Estado, dedicada a la formación de Ingenieros Civiles.

Los primeros profesionales en formarse en esta área de la Ingeniería, data del mes de enero de 1955, en el Palacio de Justicia, espacios que actualmente ocupa el Centro Cultural Universitario "Quinta Gameros". El 15 de enero de 1958, se traslada la escuela al edificio de la actual Rectoría, antes Instalaciones del Instituto Científico y Literario. Cuatro años y medio después de su creación, en 1959 egresa la primera generación de Ingenieros Civiles; en este mismo año, se instaló el primer laboratorio de Hidráulica y se inicia la construcción del Laboratorio de Resistencia de Materiales.

En 1960, el entonces presidente de la República el C. Lic. Adolfo López Mateos, inaugura las primeras instalaciones, que la Facultad de Ingeniería ocupó durante 51 años en la Ciudad Universitaria. Siendo su primer Director el Ing. Federico Pérez Márquez, contaba con una planta de 7 docentes conformada por cuatro Ingenieros, dos Arquitectos y un Profesor. En abril del 2005, se traslada a las instalaciones que actualmente ocupa en el Campus Universitario II.

El segundo programa académico se ofrece en 1965, con la creación de la carrera de Ingeniero Topógrafo Geodesta, egresando la primera generación de Ingenieros Topógrafos Geodestas en 1968 y la expedición del primer título ese mismo año.



En 1968 se ofrece la carrera de Ingeniería de Minas y Metalurgista, cubriendo una importante demanda, dada la necesidad en el medio estatal de estos profesionales, por el resurgimiento en ese tiempo de la Industria Minera estatal cuyo objetivo mediato era la posibilidad de abrir nuevas minas en la región.

La Licenciatura en Ingeniero Geólogo, se ofrece en el año de 1981.

Estando a la vanguardia, se toma la iniciativa de ofrecer a los interesados de la región y del país una nueva opción de estudios con el Programa académico de Ingeniería de Sistemas Computacionales; Ingeniería en Sistemas Computacionales en Software e Ingeniería en Sistemas Computacionales en Hardware, programas que se ofertan en 1990.

En enero del 2006 se dan inicio a las actividades académicas en las licenciaturas de Ingeniería Física e Ingeniería Matemática.

En agosto del 2007, la Facultad de Ingeniería une esfuerzos con la Universidad Estatal de Nuevo México (NMSU), para la creación del programa académico de Ingeniería Aeroespacial.

En mismo mes; pero del 2008 evoluciona el programa de Ingeniería en Sistemas Computacionales en Software a Ingeniería de Software.

Dado la constante evolución de la tecnología, en agosto de 2016 se da inicio con el programa educativo de Ciencias de la Computación.

En agosto del 2009, se ofrece una nueva opción de estudio, Ingeniería en Tecnología de Procesos.

En el año 2016, se ofrece el programa educativo de Ciencias de la Computación.

Con respecto al posgrado, en febrero de 1976 la Escuela de Ingeniería pasa a constituirse en Facultad de Ingeniería, con la creación de la Maestría en Vías Terrestres, asumiendo el reto de formar maestros de alto nivel en Vías terrestres.



Posteriormente surgen programas como Estructuras 1978, Hidrología Subterránea en el año 1998, Sistemas Computacionales en el 2001, Especialidad Valuación en 2002, y la Maestría en Computación en enero del 2013.

Uno de los mayores logros del posgrado es la creación del Doctorado en Ingeniería; el cual, en el 2008 el Consejo Universitario tiene a bien aprobarlo, contando con la colaboración de la Universidad Estatal de las Cruces, para realizar las actividades académicas en conjunto.





## MARCO AXIOLÓGICO

### MISIÓN

La Facultad de Ingeniería, de la Universidad Autónoma de Chihuahua es una Institución de Educación Superior, dedicada a formar profesionales orientados a los más elevados valores humanos, con espíritu capaz de generar, aplicar y transmitir conocimientos científicos y tecnológicos, mediante programas académicos, de investigación, de extensión y difusión, que permitan su acción protegiendo al medio natural, para satisfacer las necesidades de los individuos y de la sociedad.

### VISIÓN

Que el personal docente disponga de la formación académica necesaria para desempeñar con eficacia sus labores docentes, de generación y aplicación del conocimiento, con grado de maestría o doctorado, con el propósito de que todos los programas académicos de esta Facultad de Ingeniería, sean de calidad para ofrecer a nuestros egresados una formación integral que contribuya al desarrollo de México y le permita el libre ejercicio de su profesión en cualquier país que así lo requiera.



## VALORES ÉTICOS Y ORGANIZACIONALES

**Conocimiento.** - Nos apasiona el conocimiento, enseñar y desarrollar a los demás. Nos esforzamos por mantener una mentalidad analítica y aprender constantemente para ser expertos en nuestra materia.

**Servicio.** - Actuamos con humildad, disposición al servicio y sensibilidad en el trato, mostrando siempre una actitud solidaria y sencilla, y trabajando de manera conjunta con empatía y amabilidad hacia los demás.

**Dinamismo.** - Somos proactivos, resolutivos y dinámicos, con una actitud emprendedora, positiva e inspiradora.

**Integridad.** - Nuestras acciones son consistentes con nuestros valores y principios de honestidad, respeto, equidad e inclusión. Mantenemos nuestra integridad moral y ética en todo momento, siendo transparentes y responsabilizándose de nuestras decisiones.

**Organización.** - Trabajamos con profesionalismo, disciplina y estructura, para cumplir con nuestra labor de manera eficiente y organizada, siempre enfocados en la consecución de nuestros objetivos.

**Innovación.** - Estamos en constante aprendizaje y mejora, enfocados en una visión clara y amplia del futuro, aplicando un pensamiento crítico, objetivo y creativo.

**Inclusión y equidad.** - Significa ofrecer una educación de reconocida calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza. Implica reconocer la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas.



**Orgullo UACH.** - Tenemos un fuerte compromiso y amor por nuestra universidad, demostramos lealtad y congruencia en todo momento, y mantenemos una fuerte identidad con la institución.

**Calidad.** - El servicio debe cumplir con los parámetros establecidos y prometidos.





## CONTEXTO DE LA INGENIERÍA<sup>1</sup>

La ingeniería es la actividad humana que tiene como finalidad dar soluciones a diferentes problemas haciendo uso de conocimientos científicos y tecnológicos y de la creatividad o ingenio de los que la ejercen, por lo tanto, un Ingeniero es un profesionalista con vocación creativa e interés por aportar soluciones tecnológicas o mejorar las ya existentes y que se ha preparado dentro y fuera de los centros de educación de ingeniería para potenciar sus habilidades y conocimientos y lograr mejores resultados. La ingeniería es una profesión orientada hacia la aplicación competente de un cuerpo distintivo de conocimientos, basado en matemáticas, las ciencias naturales<sup>1</sup> y la tecnología, integrado con la gestión empresarial, que se adquiere mediante la educación y formación profesional en una o más especialidades del ámbito de la ingeniería. (Qualitas, 2014).

Su objeto de estudio es la resolución de problemas y el aporte a la generación de conocimiento o desarrollo tecnológico, en contextos y situaciones disciplinares que requieran de la concepción, el diseño, la implementación y la operación de artefactos (maquinaria y herramientas), sistemas, procesos y ambientes de trabajo, con base en los conocimientos de la ciencia, las matemáticas, la tecnología y la ingeniería, y la capacidad innovadora e inventiva del profesional; considerando las condiciones ambientales, económicas, sociales, culturales, financieras, éticas, del entorno y de seguridad, con el fin de promover la productividad y la competitividad de las organizaciones y la mejora de la calidad de vida de la sociedad .

## TENDENCIAS MUNDIALES EN LA FORMACIÓN DEL INGENIERO<sup>2</sup>

En este siglo la información del conocimiento se ha incrementado de forma exponencial, los cambios suceden en tiempos más cortos debido al servicio de internet. Es por esto que las instituciones que enseñan ingeniería tienen que estar actualizando sus currículas para responder a las exigencias de la economía, ciencia y tecnología globalizada. Referentes de estas acciones son instituciones de alto nivel académico como el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) y Universidades Europeas. Lineamientos que debe seguir un programa de educación en Ingeniería: • Fortalecer la formación de ingenieros en el área de ciencias básicas, ciencias de ingeniería e ingeniería aplicada, esto deberá cubrir el 80% de su La Formación de los Ingenieros en México 84 currícula y el restante deberá dedicarlo a estudiar cultura, arte, humanidades, la lengua materna y por lo menos un idioma extranjero (López, 2014). • Poner en práctica la teoría con el trabajo de campo para dar mayor énfasis al quehacer académico-científico; es importante establecer una sólida cultura investigativa (Torres et al., 2014). • El estudiante debe aprender a aprender con una actitud por la búsqueda del conocimiento, debe quedarse con este hábito para toda su vida; debe tener capacidad de trabajo en equipo, competencias comunicativas y manejo de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) (Serrano et al., 2014; Irepan et al., 2014).

1.-Propuesta de Modelo de Formación para los ingenieros mexicanos.

<https://www.uv.mx/cq/files/2013/01/Propuesta-de-Modelo-de-Formacion-para-los-ingenieros-mexicanos.pdf>

2 La formación de los ingenieros en México. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas e Ingeniería A.C. (ANFEI)

[https://www.anfei.mx/site/wp-content/uploads/2019/04/La\\_Formacion\\_de\\_los\\_Ingenieros.pdf](https://www.anfei.mx/site/wp-content/uploads/2019/04/La_Formacion_de_los_Ingenieros.pdf)



## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA MATRÍCULA Y EGRESO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA**

Según el “Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior”, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); en el ciclo escolar 2021-2022 en el estado de Chihuahua hay registrados 33,108 estudiantes de ingeniería, manufactura y construcción, siendo el 66.96 % (22,169) hombres y el 33.04% (10,939) mujeres.

Por otra parte, según datos de la Revista Forbes, estadísticas del 2018 muestran que México es el octavo país en la posición de graduados en ingeniería a nivel mundial con 115 mil personas al año. Nos supera Rusia con 454 mil, Estados Unidos con 237 mil, Irán 233 mil, Japón 168 mil, Corea del Sur 148 mil, Indonesia 140 mil y Ucrania 131 mil.





# DIAGNÓSTICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

## Oferta educativa

La Facultad de Ingeniería tiene como prioridad la pertinencia de sus programas educativos de pregrado y posgrado, considerando el nuevo contexto de la educación superior para la formación de profesionales con competencias generales y específicas que le permitan superar los retos del mundo globalizado, así como tener una amplia y diversificada oferta educativa de buena calidad, pertinente y oportuna.

Actualmente la oferta académica es de 11 programas de pregrado y 5 de posgrado (1 especialidad, 3 maestrías y 1 doctorado).

## Pregrado

1. Ingeniero Aeroespacial
2. Ingeniero Civil
3. Ingeniero en Ciencias de la Computación
4. Ingeniero en Minas y Metalurgista
5. Ingeniero en Sistemas Computacionales en Hardware
6. Ingeniero en Sistemas Topográficos
7. Ingeniero en Tecnología de Procesos
8. Ingeniero Físico
9. Ingeniero Geólogo
- 10.- Ingeniero Matemático
- 11.- Ingeniero de Software

## Posgrado

1. Maestría en Ingeniería en Computación
2. Maestría en Ingeniería en Hidrología
3. Maestría en Vías Terrestres
4. Especialidad en Valuación en Bienes Inmuebles
5. Doctorado en Ingeniería.

## Programas educativos de calidad

Uno de los principales compromisos que tiene la facultad con la sociedad y con sus alumnos mismos, es brindar una oferta educativa de calidad. Por esta razón la Unidad Académica continuamente trabaja para que sus programas educativos cuenten con reconocimiento de calidad por parte de organismo perteneciente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), en nuestro caso particular la acreditación de nuestros programas es a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)

### Calidad de los Programas Educativos de Licenciatura

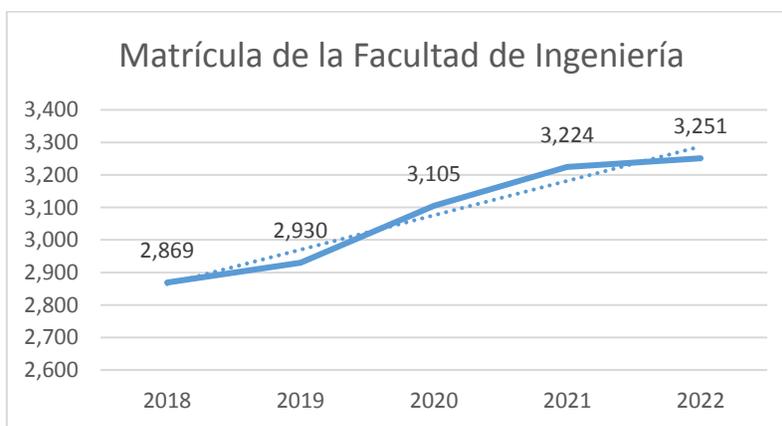
PROGRAMA EDUCATIVO	VIGENCIA
Ingeniero en Minas y Metalurgista	06/05/2025
Ingeniero Geólogo	06/05/2025
Ingeniero en Sistemas Topográficos	06/05/2025
Ingeniero Aeroespacial	28/04/2024
Ingeniero Físico	28/04/2024
Ingeniero Matemático	28/04/2024
Ingeniero Civil	28/04/2022 *
Ingeniero en Sistemas Computacionales en Hardware	28/04/2022 *
Ingeniero en Tecnología de Procesos	28/04/2022 *
Ingeniero en Ciencias de la Computación	Será evaluado en 2024
Ingeniero de Software	No evaluable

\*Estos programas educativos están en actual autoevaluación, misma que revisará el organismo acreditador en el mes de septiembre del presente año, el dictamen de dicha revisión se entrega en el mes de marzo del 2024.

En el ámbito de posgrado, se han implementado un conjunto de políticas y estrategias cuyo objetivo es impulsar el proceso de mejora continua y aseguramiento de la calidad, lo que ha permitido que los cinco programas estén registrados en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP).

## Matrícula

En la gráfica posterior se observa como se ha comportado nuestra matrícula de licenciatura y posgrado en los últimos 5 años. La facultad busca en todo momento satisfacer las necesidades de los estudiantes, ofreciéndoles espacios adecuados con infraestructura que se mejora y actualiza constantemente; así como personal docente calificado.



**Matrícula 2018-2022**

## Docentes

La facultad cuenta actualmente con una planta académica conformada por 252 docentes, el 36.51 % (92/252) de Profesores de Tiempo Completo, el 1.98 % por Profesores de Medio Tiempo 5/252 y 61.51 % (155/252) por Profesores de Asignatura, quienes atienden las diferentes materias de aprendizaje de los planes de estudio de licenciatura y posgrado.

Cabe mencionar que 11 de los docentes de tiempo completo se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

## Cuerpos Académicos

Actualmente existen 5 cuerpos académicos y 7 Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC), 3 de ellos en consolidación y 2 consolidados.

CA	CUERPO ACADÉMICO	GRADO
UACH-CA-115	Hidrología Subterránea y Ambiental	Consolidado
UACH-CA-126	Computación e Informática Aplicada	Consolidado
UACH-CA-139	Tecnología de Materiales y Computación	En Consolidación
UACH-CA-72	Geología Económica y Medio Ambiente	En Consolidación
UACH-CA-140	Modelación Multidisciplinaria en Sistemas Terrestres	En Consolidación

# FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS (FODA)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contamos con programas educativos de alta demanda.</li> <li>➤ Programa educativo de Ingeniero de Software en modalidad virtual con alto crecimiento de matrícula.</li> <li>➤ Los programas educativos de Ingeniero Aeroespacial e Ingeniero Civil cuentan con convenio binacional que permiten una doble titulación.</li> <li>➤ Intercambio estudiantil internacional con Estados Unidos y Francia.</li> <li>➤ Laboratorios especializados para el desarrollo de prácticas de las materias, así como equipo de cómputo para la atención de actividades académicas.</li> <li>➤ Las coberturas de criterios de evaluación se cubren de distintas formas en cada uno de los programas de estudio.</li> <li>➤ No hay opciones de estudio con competencia fuerte para los programas de estudio que se ofertan en posgrado.</li> <li>➤ Los estudiantes continúan teniendo oportunidad de acceder a las becas del Conahcyt.</li> <li>➤ Respaldo y compromiso de la dirección con la planeación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incrementar los aspirantes a los programas educativos.</li> <li>➤ Rediseño de los PE de la Facultad para dar una mejor pertinencia.</li> <li>➤ Crear una base de ingeniería en todos los programas educativos que permitan una mayor movilidad de los alumnos, y la obtención del mismo nivel de conocimiento sin importar el PE.</li> <li>➤ Crear un sistema de seguimiento de actividades docentes.</li> <li>➤ Mejorar la eficiencia terminal con base a un programa oportuno de asesorías y tutorías.</li> <li>➤ Distinguir el perfil de un profesor- investigador, de aquel personal orientado a la docencia.</li> <li>➤ Mejorar el diálogo y cercanía con el sector productivo y de servicios.</li> <li>➤ Necesidades de servicio/solución de problemas que no pueden abordarse desde nuestros posgrados por no contar con el tipo y calidad de equipo/infraestructura que se necesita.</li> <li>➤ Mejorar la calidad de los posgrados.</li> <li>➤ Construir acuerdos con instituciones educativas nacionales e internacionales.</li> <li>➤ Explorar fuentes diversas de financiamiento adicionales al Conahcyt.</li> <li>➤ Diversificar la oferta educativa para atender necesidades de especialización/capacitación.</li> <li>➤ Incorporar una intranet para vincular las actividades sustantivas.</li> <li>➤ Diseñar estrategias con el sector industrial y de servicios para mostrarles y demostrarles el valor de un egresado de la Unidad Académica.</li> </ul>



DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No hay suficientes docentes tutores y asesores para cubrir la demanda de asesorías y tutorías.</li> <li>➤ Juntar evidencia de los maestros para las acreditaciones es muy difícil.</li> <li>➤ Baja eficiencia terminal.</li> <li>➤ La atención a la demanda de los PE está limitado a la infraestructura y a la planta docente.</li> <li>➤ Falta de más y mejores equipos de cómputo.</li> <li>➤ Sólo los docentes de tiempo completo acceden a las capacitaciones ofertadas por el CUUD.</li> <li>➤ La cantidad de alumnos ha ido disminuyendo.</li> <li>➤ No existe un plan de seguimiento para las actividades docentes.</li> <li>➤ Necesidad de trabajar en la mejora de la gestión del posgrado.</li> <li>➤ Falta mejorar manuales de procesos y procedimientos, estrategias para incrementar la matrícula, la tasa de titulación.</li> <li>➤ Carencia de financiamiento de proyectos de investigación.</li> <li>➤ Escasa producción científica.</li> <li>➤ Insuficientes laboratorios de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disminución de matrícula en algunos PE.</li> <li>➤ Contratación de maestros hora clase tardíos en cada ciclo escolar.</li> <li>➤ Alta deserción de los programas educativos (68% de deserción en la Facultad).</li> <li>➤ El crecimiento de opciones educativas a nivel superior ha aumentado.</li> <li>➤ Los PE de la Facultad tienen muchos años sin ser actualizados.</li> <li>➤ Competencia institucional en posgrados similares.</li> <li>➤ Limitado acceso a recursos de financiamiento.</li> <li>➤ Falta de una mercadotecnia agresiva para nuestros posgrados.</li> <li>➤ Creación de programas de estudio en otras instituciones educativas.</li> <li>➤ Acelerado avance de la tecnología.</li> <li>➤ Modalidades en la educación.</li> <li>➤ Falta de capacitación técnica especializada de profesores</li> <li>➤ Áreas en que nos supera la competencia (costos, laboratorios e investigación aplicada).</li> </ul>

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ALINEADOS A LOS EJES RECTORES

Son 4 los objetivos estratégicos que permitirán alcanzar el desarrollo y crecimiento de la Facultad de Ingeniería.

1. Educación de Calidad.
2. Investigación
3. Vinculación y compromiso social
4. Gestión, infraestructura y servicios.

Eje rector	Objetivos estratégicos	Objetivos específicos
<b>EJE 1</b> Formación de talento pertinente desde lo local hasta lo internacional.	1.-Educación de Calidad.	<b>1.1</b> Contar con una oferta educativa de licenciatura y posgrado amplia, pertinente, reconocida por su calidad en la formación integral de profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.
		<b>1.2</b> Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.
<b>EJE 2</b> Investigación y tecnología enfocada en retos concretos.	2.- Investigación.	<b>2.1</b> Consolidar la investigación y su divulgación científica y tecnológica de la Unidad Académica.
		<b>2.2</b> Difundir y divulgar efectivamente el conocimiento científico y tecnológico.
<b>EJE 3</b> Compromiso con la comunidad.	3.-Vinculación y compromiso social.	<b>3.1</b> Fortalecer los programas de vinculación y extensionismo. <b>3.2</b> Sustentabilidad y medio ambiente.
<b>EJE 4</b> <b>TRANSVERSAL</b> Gestión humanista, innovadora y económicamente sustentable.	4.-Gestión, infraestructura y servicios.	<b>4.1</b> Contar con un programa de seguridad, mantenimiento, modernización y crecimiento de la infraestructura física y equipos para el buen desempeño de las funciones sustantivas. <b>4.2</b> Asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Facultad, siguiendo la estructura organizacional, el marco normativo y los principios de transparencia.



# OBJETIVO ESTRATÉGICO 1 EDUCACIÓN DE CALIDAD

## Objetivo General

Contar con una oferta educativa amplia, regionalizada, pertinente, inclusiva, equitativa y transformadora, reconocida por su excelente calidad en la formación integral de profesionales de licenciatura y posgrado altamente competentes a nivel nacional e internacional.

## Objetivos Específicos

**Objetivo Específico 1.1:** Contar con una oferta educativa de licenciatura y posgrado amplia, pertinente, reconocida por su calidad en la formación integral de profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.

**Objetivo Específico 1.2:** Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.



**Objetivo específico 1.1** Contar con una oferta educativa de licenciatura y posgrado amplia, pertinente, reconocida por su calidad en la formación integral de profesionales altamente competentes a nivel nacional e internacional.

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategia 1.1.1.</b> Asegurar una oferta educativa pertinente, regionalizada y de buena calidad que propicie la inclusión social.</p>	<p><b>1.1.1.1</b> Evaluar periódicamente la pertinencia de los PE.</p> <p><b>1.1.1.2</b> Llevar a cabo rediseño curricular de los programas educativos tanto de licenciatura como posgrado de manera periódica.</p> <p><b>1.1.1.3</b> Consolidar la calidad educativa de los programas de licenciatura y posgrado a través de acreditaciones.</p> <p><b>1.1.1.4</b> Atender la retroalimentación de los organismos acreditadores.</p> <p><b>1.1.1.5</b> Analizar periódicamente los resultados del EGEL para los PE que lo apliquen a fin de implementar acciones de mejora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de PE actualizados.</li> <li>• Porcentaje de PE de calidad.</li> <li>• Índice de satisfacción del estudiante.</li> <li>• Porcentaje de empleabilidad al egreso.</li> <li>• Volumen de egresados por programa académico.</li> <li>• Eficiencia terminal.</li> </ul>
<p><b>Estrategia 1.1.2</b> Mantener y mejorar la formación integral al estudiante.</p>	<p><b>1.1.2.1</b> Fortalecer los programas de asesoría/tutoría y atención psicopedagógica.</p> <p><b>1.1.2.2</b> Crear un semestre cero para nivelación académica.</p> <p><b>1.1.2.3</b> Instaurar programa de talleres de técnicas/hábitos de estudio (Habilidades blandas).</p> <p><b>1.1.2.4</b> Fomentar actividades deportivas, culturales y artísticas.</p> <p><b>1.1.2.5</b> Incrementar la participación de los estudiantes en programas sociales comunitarios, con enfoque interdisciplinario y de alto impacto social.</p> <p><b>1.1.2.6</b> Reforzar e incrementar convenio de intercambio estudiantil.</p> <p><b>1.1.2.7</b> Promover la participación de los estudiantes en ayudantías de investigación.</p> <p><b>1.1.2.8</b> Fortalecer los esquemas para el aprendizaje y dominio del idioma inglés.</p> <p><b>1.1.2.9</b> Ampliar y diversificar el programa de becas y apoyo a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de alumnos registrados en el servicio social y actividades de voluntariado.</li> <li>• Índice de satisfacción de los estudiantes respecto a los programas de servicio social y prácticas profesionales.</li> <li>• Número de personas que participan en actividades extracurriculares orientadas a las habilidades blandas y el sentido humanista.</li> </ul>





**Objetivo específico 1.2** Contar con una planta académica altamente calificada para el desempeño de sus funciones, bajo estándares nacionales e internacionales.

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategia 1.2.1</b> Fortalecer los esquemas de formación y actualización de los docentes.</p>	<p><b>1.2.1.1</b> Impulsar la capacitación docente en actualización disciplinar.</p> <p><b>1.2.1.2</b> Incentivar formación académica de los docentes, preferentemente a nivel doctoral.</p> <p><b>1.2.1.3</b> Impulsar y apoyar la participación de los docentes en los organismos acreditadores como evaluadores.</p> <p><b>1.2.1.4</b> Implementar un plan de capacitación para docentes que permita alcanzar PRODEP y SNI.</p> <p><b>1.2.1.5</b> Impulsar la capacitación docente en estrategias didácticas.</p> <p><b>1.2.1.6</b> Implementar un plan de capacitación en materia de cultura digital para académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de docentes capacitados y actualizados en su área disciplinar.</li> <li>• Porcentaje de cursos y talleres de capacitación docente.</li> <li>• Porcentaje de docentes con doctorado.</li> <li>• Porcentaje de docentes con perfil deseable.</li> </ul>



## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 INVESTIGACIÓN

### Objetivo General

Contar con programas de posgrado de alta calidad reconocida, apoyada por becas de los programas federales, realizando actividad permanente de investigación tendiente a la resolución de problemas de los sectores productivos y al desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes, así como, contar con cuerpos académicos reconocidos y en constante actividad.

### Objetivos Específicos

**Objetivo Específico 2.1:** Consolidar la investigación y su divulgación científica y tecnológica de la Unidad Académica.

**Objetivo Específico 2.2:** Difundir y divulgar efectivamente el conocimiento científico y tecnológico.

**Objetivo específico 2.1** Consolidar la investigación y su divulgación científica y tecnológica de la Unidad Académica

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategia 2.1.1</b> Fortalecer e impulsar las actividades de investigación y desarrollo tecnológico.</p>	<p><b>2.1.1.1</b> Realizar un diagnóstico integral sobre el estado actual que guarda la investigación en la facultad, contemplando líneas científicas de interés, ramas de competencia, grupos establecidos y por crear/consolidar, líderes académicos, y número de estudiantes de pregrado y posgrado asociados a cada temática y grupo.</p> <p><b>2.1.1.2</b> Establecer laboratorios de investigación por ramas de competencia.</p> <p><b>2.1.1.3</b> Promover el cierre de brechas entre los programas de posgrado y los cuerpos académicos de la Unidad Académica, para la generación y aplicación innovadora del conocimiento.</p> <p><b>2.1.1.4</b> Impulsar el desarrollo y la consolidación de los cuerpos académicos, como eje central del trabajo académico, de investigación, innovación y desarrollo tecnológico de la UA.</p> <p><b>2.1.1.5</b> Implementar un sistema de gestión de investigadores, para establecer fortalezas y áreas de oportunidad para el ingreso, la permanencia y la promoción dentro del padrón SNI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de proyectos registrados de investigación.</li> <li>• Porcentaje de proyectos de investigación abordados en forma multidisciplinaria.</li> <li>• Número de proyectos con financiamiento externo.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes participando en proyectos de investigación.</li> <li>• Porcentaje de docentes adscritos al SNI.</li> <li>• Porcentaje de cuerpos académicos alto grado de desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Estrategia 2.1.2</b> Fomentar la participación de los estudiantes en iniciativas de investigación</p>	<p><b>2.1.2.1</b> Desarrollar estrategias de apoyo a los estudiantes para reducir la deserción escolar, el índice de reprobación y la eficiencia terminal de los PE de posgrado.</p> <p><b>2.1.2.2</b> Establecer programas para retención y atracción de talentos para la investigación (Jornadas de investigación, veranos científicos, seminarios, mentorías de investigación).</p> <p><b>2.1.2.3</b> Incrementar la participación de los estudiantes tanto de posgrado como de pregrado en proyectos de investigación y en programas de fomento a las vocaciones científicas (ponentes en foros académicos y de investigación) para fortalecer su formación, y a la vez generar en ellos el interés por el desarrollo de esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de proyectos de investigación abordados en forma multidisciplinaria.</li> <li>• Porcentaje de estudiantes participando en proyectos de investigación.</li> <li>• Número de foros interuniversitarios.</li> </ul>



## Objetivo específico 2.1 continuación...

### Estrategia 2.1.3

Promover y fortalecer el trabajo de colaboración en redes de colaboración académica nacionales e internacionales de los Cuerpos Académicos.

**2.1.3.1** Asegurar que los cuerpos académicos cuenten con un plan de desarrollo de mediano plazo, en el que se establezcan las estrategias que es necesario implementar para lograr su plena evolución.

**2.1.3.2** Incrementar las alianzas estratégicas con otras instituciones nacionales e internacionales que generen y fortalezcan las redes de colaboración de los cuerpos académicos.

- Porcentaje de CA dependiendo de su avance.
- Porcentaje de docentes adscritos al SNI
- Número de investigadores registrados en redes de cuerpos académicos





## OBJETIVO ESTRATÉGICO 3. VINCULACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL

### Objetivo General

Lograr una intensa, pertinente y constante relación con los grupos de interés para la facultad que contribuya al desarrollo de sus funciones, a su vez, contribuir al extensionismo para la mejora continua en el ámbito educativo, cultural y deportivo.

### Objetivos Específicos

**Objetivo Específico 3.1:** Fortalecer los programas de vinculación y extensionismo.

**Objetivo Específico 3.2:** Sustentabilidad y medio ambiente.

### Objetivo específico 3.1 Fortalecer los programas de Vinculación y extensionismo.

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategia 3.1.1</b> Fortalecer el extensionismo para contribuir a mejorar la calidad educativa, cultural y social.</p>	<p><b>3.1.1.1</b> Fortalecer los clubes deportivos y temáticos</p> <p><b>3.1.1.2</b> Incrementar la participación de los estudiantes y docentes en actividades de carácter educativo, cultural, artístico y deportivo dentro y fuera de la Institución.</p> <p><b>3.1.1.3</b> Establecer un programa efectivo de difusión de los eventos culturales, deportivos, académicos y científicos organizados por la Facultad de Ingeniería; en todos los municipios del Estado donde tiene presencia permitiendo así un acercamiento efectivo con la sociedad en general y con los sectores públicos y privados, así como con organizaciones de la sociedad civil.</p> <p><b>3.1.1.4</b> Vincular el proyecto cultural a la sociedad en general abriendo los espacios universitarios y realizando los eventos fuera de ellos.</p> <p><b>3.1.1.5</b> Fortalecer los programas sociales y de voluntariado, con enfoque multidisciplinario y de alto impacto social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de alumnos que participan en programas deportivos, culturales o sociales.</li> <li>• Número de asistentes a los eventos culturales y deportivos organizados por la universidad.</li> <li>• Número de programas realizados para promover la identidad universitaria</li> <li>Índice de satisfacción de la comunidad estudiantil con las actividades de vida universitaria y los espacios de extensión y difusión.</li> </ul>
<p><b>Estrategia 3.1.2</b> Fortalecer el programa de vinculación</p>	<p><b>3.1.2.1</b> Fortalecer los programa de vinculación con empleadores y seguimiento de egresados.</p> <p><b>3.1.2.2</b> Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores.</p> <p><b>3.1.2.3</b> Actualizar e incrementar convenios con empresas e instituciones para continuar con el desarrollo de prácticas profesionales y estancias.</p> <p><b>3.1.2.4</b> Identificar áreas de oportunidad en las que la UA pueda poner al servicio de la sociedad sus capacidades.</p> <p><b>3.1.2.5</b> Implementar mecanismos de difusión interna y externa, en forma electrónica e impresa para potenciar la vinculación.</p> <p><b>3.1.2.6</b> Gestionar el enlace de la UA con el rubro empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de satisfacción de los estudiantes respecto a los programas de servicio social y prácticas profesionales.</li> <li>• Índice de satisfacción de empleadores respecto a la formación de los egresados.</li> <li>• Número de personas afiliadas a la red de egresados UACH</li> <li>• Número de participantes en eventos para egresados.</li> </ul>



	<p><b>3.1.2.7</b> Extender cartera de servicios universitarios para empresas de los tres niveles de gobierno y sociedad en general.</p> <p><b>3.1.2.8</b> Promover la participación de docentes y alumnos en colegios, cámaras y asociaciones públicas y privadas de las diferentes áreas de la ingeniería.</p>
<p><b>Estrategia 3.1.3</b> Educación continua</p>	<p><b>3.1.3.1</b> Fortalecer el programa de educación continua ampliando su oferta de acuerdo a las necesidades de profesionistas y sector productivo.</p> <p><b>3.1.3.2</b> Ofrecer educación continua, consultoría y servicios, del más alto nivel.</p> <p><b>3.1.3.3</b> Establecer alianzas con instituciones educativas, centros de investigación y organismos públicos y privados para operación del programa de educación continua.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Número y porcentaje de programas ofrecidos como educación continua.</li><li>• Número y porcentaje de egresados beneficiados en educación continua</li></ul>



### Objetivo específico 3.2 Sustentabilidad y medio ambiente

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategias 3.2.1</b> Fomentar una cultura de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente</p>	<p><b>3.2.1.1</b> Llevar a cabo campañas de recolección de residuos electrónicos y plásticos.</p> <p><b>3.2.1.2</b> Programa de educación ambiental.</p> <p><b>3.2.1.3</b> Realizar concursos de innovación tecnológica para la protección del medio ambiente.</p> <p><b>3.2.1.4</b> Impulsar el uso de herramientas digitales para minimizar los residuos físicos dentro de la UA.</p> <p><b>3.2.1.5</b> Reforzar el Programa de Cero desechables.</p> <p><b>3.2.1.6</b> Gestionar la generación de energías limpias.</p> <p><b>3.2.1.7</b> Rehabilitación de los sanitarios para disminución de gasto innecesario de agua.</p> <p><b>3.2.1.8</b> Mantenimiento y rehabilitación de áreas verdes.</p> <p><b>3.2.1.9</b> Seminarios, conferencias y cursos promocionando la educación ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducción de huella de carbono de las operaciones.</li> <li>• Reducción del consumo de agua en las instalaciones.</li> <li>• Ahorro estimado de agua generado por proyectos impulsados por la Universidad.</li> </ul>



## OBJETIVO ESTRATÉGICO 4 GESTIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

### Objetivo General

Desarrollar un modelo de gestión institucional que a través de sus procesos permita una mejor toma de decisiones, el desempeño de las funciones sustantivas de la facultad y la obtención óptima de resultados educativos.

### Objetivos Específicos

**Objetivo Específico 4.1:** Contar con un programa de seguridad, mantenimiento, modernización y crecimiento de la infraestructura física y equipos para el buen desempeño de las funciones sustantivas.

**Objetivo Específico 4.2:** Asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Facultad, siguiendo la estructura organizacional, el marco normativo y los principios de transparencia.

**Objetivo específico 4.2** Asegurar el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Facultad, siguiendo la estructura organizacional, el marco normativo y los principios de transparencia y rendición de cuentas.

Estrategias	Líneas de Acción	Indicadores asociados
<p><b>Estrategia 4.2.1</b> Evaluar de manera permanente la estructura organizacional</p>	<p><b>4.2.1.1</b> Implementar un plan de acción para la asignación de las funciones sustantivas de docentes y personal administrativo.</p> <p><b>4.2.1.2</b> Implementar un proceso de control y seguimiento de información de la Facultad para seguimiento de indicadores.</p> <p><b>4.2.1.3</b> Asegurar la vigencia y difusión de reglamentos y manuales.</p> <p><b>4.2.1.4</b> Realizar un análisis de los procesos, para separar y simplificar actividades administrativas y académicas.</p> <p><b>4.2.1.5</b> Evaluar y dar seguimiento constante a las recomendaciones emitidas por organismos acreditadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de procesos mejorados.</li> <li>• Número de manuales y/o reglamentos actualizados.</li> </ul>
<p><b>Estrategia 4.2.2</b> Fortalecer los canales de comunicación.</p>	<p><b>4.2.2.1</b> Implementar la encuesta de ambiente laboral de manera anual y plan de mejora en función de los resultados.</p> <p><b>4.2.2.2</b> Brindar condiciones adecuadas al personal para su desarrollo humano y profesional, que propicien un buen clima organizacional.</p> <p><b>4.2.2.3</b> Promover la separación y simplificación de procesos así como la comunicación efectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de satisfacción de personal docente y administrativo.</li> </ul>
<p><b>Estrategia 4.2.3</b> Capacitación oportuna y pertinente al personal administrativo y de servicios</p>	<p><b>4.2.3.1</b> Detectar las necesidades de capacitación y/o actualización del personal académico y administrativo.</p> <p><b>4.2.3.1</b> Implementar un plan de capacitación que les permita desarrollarse en lo personal, laboral y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de personal capacitado</li> <li>• Número de cursos o capacitaciones impartidas.</li> </ul>



## Objetivo específico 4.2 continuación...

### **Estrategia 4.2.4** Fuentes alternas de financiamiento.

**4.2.4.1** Actualizar y difundir el catálogo de servicios que ofrece la facultad al sector externo, así como expandir nuevos servicios.

**4.2.4.1** Incrementar la participación de la UA en programas y convocatorias financiadoras de proyectos académicos, que contribuyan a incrementar la disponibilidad de recursos.

**4.2.4.1** Realizar proyectos de investigación, vinculación y cursos de educación continua para generar ingresos propios, que apoyen las funciones sustantivas y la viabilidad financiera.

- Ingresos provenientes de servicios de educación y conocimiento distintos a la formación universitaria.
- Variación anual de servicios externos brindados.
- Porcentaje de recursos adicionales al subsidio captados por los servicios externos.



## SÍNTESIS

En este Plan de Desarrollo, se detalla la ruta que ha seguido la Facultad de Ingeniería, sus avances, sus compromisos y sus retos, en él se distingue el trabajo colaborativo de sus integrantes y el deseo profundo de enfrentar los desafíos que habrán de posicionarnos como una facultad con programas educativos y servicios de excelencia, como reflejo del cumplimiento de los parámetros de calidad en atención a su misión. De igual manera, este documento surge como una crítica constructiva a partir de nuestra historia y desarrollo, que refleja también nuestras necesidades y áreas de oportunidad, de manera que sólo con la integración respetuosa y coordinada, serán alcanzables las metas en las que, como institución, nos hemos comprometido. Este Plan de Desarrollo pretende crecer y desarrollar a la Facultad de Ingeniería misma, considerando sin distinción a toda su comunidad, como la parte más valiosa y trascendente a valorar. Así mismo continuar fortaleciendo su trayectoria de manera firme, convencida y con los más altos valores universitarios en el cumplimiento de los compromisos que se han asumido con la sociedad, y con ello seguir manteniendo en alto su historia y la de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

“La sinergia entre cada uno de los grupos que integran la Facultad de Ingeniería aportan esfuerzos para establecer objetivos comunes de desarrollo”



**+ uach**

