

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

DES:	SALUD
Programa académico:	Maestría en Nutrición Clínica
Tipo de materia (obli/opta):	Optativa
Clave de la materia:	MNC 011 015
Semestre:	Segundo
Área en plan de estudios (B, P y E):	
Total de horas por semana:	4 Horas
Teoría Presencial o Virtual:	2 Horas
Laboratorio o taller:	1 Hora
Prácticas:	0 Horas
Trabajo extra-clase:	1 Hora
Créditos totales:	4
Total de horas semestre (x16 sem):	64 Horas
Fecha de actualización:	2019
Prerequisito (s):	

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Conocerá los componentes subjetivos y de comportamiento del proceso salud-enfermedad y de la atención de salud, así como los procesos psicológicos que participan en la determinación del estado de salud, en el riesgo y condición de enfermedad y en la recuperación a través de la aplicación de las diferentes teorías de psicología de la salud teniendo como objetivo una intervención nutricional integral.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Generación del conocimiento
- Evaluación nutricional
- Diagnóstico Nutricio
- Intervención Nutricia

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos organizados por tema y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS
<p>Gestión del conocimiento: Identifica y articula sus necesidades de conocimiento a partir de definir problemas de información relevante.</p> <p>Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.</p> <p>Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.</p> <p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Gestiona, almacena, organiza y categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento.</p> <p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en</p>	<p>Objeto de Estudio 1. Modelo de creencias en salud</p> <p>1.1 Dimensiones del modelo</p> <p>1.2 Comportamientos de evaluación</p> <p>1.3 Comportamientos de factor de riesgo</p> <p>1.4 Comportamiento en el rol de la enfermedad</p>	<p>Identifica el modelo de creencias en salud y el comportamiento de evaluación, factor de riesgo y en el rol de la enfermedad</p>	<p>Exposición docente Presentación de estudiantes</p>	<p>Informe por escrito</p>
<p>Accede a diferentes fuentes de información (journal revistas científicas, bases de datos, índices, etc.) de calidad.</p> <p>Analiza y recupera información pertinente mediante diversas estrategias de búsqueda de datos científicos.</p> <p>Evalúa de manera crítica la información, considerando su calidad y pertinencia.</p> <p>Gestiona, almacena, organiza y categoriza la información de manera que se traduzca en conocimiento.</p> <p>Transforma, genera y difunde información y nuevos conocimientos en</p>	<p>Objeto de Estudio 2. Teoría de la conducta planeada</p> <p>2.1 Control de la conducta percibido</p> <p>2.2 Prediciendo intenciones: actitudes, normas subjetivas y control de la conducta percibido</p> <p>2.3 El rol de las creencias en el comportamiento humano</p> <p> 2.3.1 Creencias de la conducta y actitudes hacia el comportamiento</p> <p> 2.3.2 Creencias normativas y normas subjetivas</p> <p> 2.3.3 Creencias de control y control de la conducta percibido</p> <p>2.4 La suficiencia de la teoría de la conducta planeada</p> <p> 2.4.1 Normas personales y morales</p> <p> 2.4.2 Afecto vs. Evaluación</p> <p> 2.4.3 El rol del comportamiento pasado.</p>	<p>Identifica la teoría de la conducta planeada</p>	<p>Ponencia. Estudio de caso. Discusión grupal</p>	<p>Ensayo</p>

<p>forma precisa y creativa, atendiendo códigos éticos.</p> <p>Diagnóstico Nutricio Reconoce barreras psicológicas de la salud que limiten el apego del paciente al tratamiento nutricional.</p> <p>Intervención Nutricia Realiza una intervención acorde a la situación psicoemocional del paciente para favorecer el apego al tratamiento nutricional.</p>	<p>Objeto de Estudio 3. El modelo de sentido común de la representación de enfermedad</p> <p>3.1 El valor de la teoría en el estudio de la conducta de salud</p> <p> 3.1.1 El modelo médico</p> <p> 3.1.2 El modelo de creencias de salud</p> <p> 3.1.3 La teoría de la acción planificada</p> <p>3.2 Autorregulación y sentido común: el individuo como un solucionador de problemas activo</p> <p> 3.2.1 El nivel cognitivo</p> <p> 3.2.2 El nivel emocional</p> <p>3.3 La persona y el ambiente: diferentes niveles de organización</p> <p> 3.3.1 El contexto individual</p> <p> 3.3.2 El contexto social y cultural</p> <p>3.4 El desarrollo de representaciones culturales</p> <p> 3.4.1 Proceso para validar las cogniciones del sentido común de la enfermedad</p> <p>3.5 Emociones y control emocional</p> <p>3.6 El modelo del sentido común y la investigación en un contexto multicultural</p> <p>3.7 La evaluación de la representación de la enfermedad</p>	<p>Identifica el modelo de sentido común de la presentación de enfermedad.</p> <p>Reconoce trastornos emocionales y/o psicológicos que interfieran en el seguimiento de una intervención nutricia según los diferentes modelos y teorías.</p> <p>Diseña una intervención en nutrición según el estado psicoemocional del paciente.</p>	<p>Ponencia Estudio de caso Debate</p>	<p>Modelo de evaluación Guías de diagnóstico Proyecto de planes y estrategias de intervención nutricia y psicología de la salud.</p>
--	---	--	--	--

