

	Tipo de Unidad formativa :	Formativa
	Clave de la Unidad Formativa:	BS600
	Duración en horas:	6 horas
	Créditos:	6 créditos
	Modalidad:	Presencial
Nombre de la unidad de aprendizaje BIOÉTICA Y SUSTENTABILIDAD EN EL CONTEXTO GLOBAL	Responsable del diseño de la Unidad Formativa	Haydeé Parra Acosta
	Fecha:	Enero, 2016

Problema del contexto: ¿Qué prácticas y técnicas de producción, coadyuvan a mitigar la pérdida y/o deterioro de recursos naturales, incrementar la rentabilidad, mantener la equidad social y contribuir a la salud humana y ambiental?			
Competencia: Ética Profesional Desarrolla su práctica profesional con compromiso ético, social y ecológico para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de vida así como a la convivencia, la búsqueda de equilibrio y sustentabilidad ambiental.			
Criterios (aprendizajes esperados o indicadores):	Contenido temático por objeto de estudios:	Estrategia metodológica a utilizar:	Evidencia de desempeño :
1. Asume un compromiso ante las necesidades del sector frutícola.	1. Los problemas del sector frutícola y el Compromiso ante poético	Aprendizaje basado en problemas.	Análisis de casos con propuestas de solución.
2. Identifica modelos de pensamiento sistémico en la búsqueda del equilibrio y la sustentabilidad.	2. La sociedad global, globalización y mundialización. 3. Desarrollo humano.	V heurística que ayuda a resolver problemas y a comprender su procedimiento.	Procedimiento empleado en la V heurística para el análisis de una situación problema relacionada con el desarrollo humano en el contexto global y la propuesta de solución.
3. Aplica modelos holísticos que contribuyan al desarrollo sustentable.	4. Desarrollo sustentable. - Modelos para el desarrollo sustentable	Aprendizaje basado en proyectos.	Diseño de un modelo holístico para el desarrollo sustentable con base en el proyecto ético de vida de los estudiantes.
4. Promueve el profesionalismo ético siendo congruente consigo mismo.	5. Proyecto ético de vida.		

Procedimiento e instrumentos que se utilizarán para la valoración de los aprendizajes esperados:			
<p>La evaluación como actividad reflexiva permite conocer la calidad de los procesos y los logros alcanzados en el desarrollo de un proyecto o de una actividad así como los aspectos a mejorar. El principal instrumento de evaluación que se utilizará son los mapas de aprendizaje, los cuales permiten valorar con oportunidad los niveles de desempeño de las competencias. De esta manera, la evaluación del desempeño de los participantes tomará en cuenta el portafolio de evidencia con criterios claros y precisos que permitan la retroalimentación oportuna.</p> <p>Ponderación: Participación 10% Portafolio de evidencias: 50% - Mapa mental - Diseño de un Modelo para el desarrollo sustentable Propuesta con alternativas de solución: 40%</p>			

CRONOGRAMA

S e m a n a s

OBJETOS DE ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. La sociedad global, globalización y mundialización.																
2. Desarrollo humano.																
3. Desarrollo sustentable.																
4. Proyecto ético de vida																
5. Los problemas del sector frutícola y el Compromiso antro poético																

BIBLIOGRAFIA

--