

	<b>Tipo de Unidad formativa :</b>	<b>Tópicos Selectos</b>
	<b>Clave de la Unidad Formativa:</b>	<b>TS601-620</b>
	<b>Duración en horas:</b>	<b>6 horas</b>
	<b>Créditos:</b>	<b>6 créditos</b>
	<b>Modalidad:</b>	<b>Presencial</b>
<b>Nombre de la unidad de Aprendizaje:</b> <b>AGROECOLOGÍA AVANZADA</b>	<b>Responsable del diseño de la Unidad Formativa</b>	D.Ph. Adriana Hernández R. Dr. Carlos Manjarrez Domínguez D.Ph. Alfredo Pinedo Alvarez
	<b>Fecha:</b>	Enero 2016

**Problema del contexto:** ¿Qué prácticas y técnicas de producción, coadyuvan a mitigar la pérdida y/o deterioro de recursos naturales, incrementar la rentabilidad, mantener la equidad social y contribuir a la salud humana y ambiental?

**Competencia:**

**Generación del conocimiento científico:** Desarrolla investigación original y/o tecnología innovadora sobre las necesidades y áreas de oportunidad, para la generación del saber científico en los diversos ámbitos del sector social y productivo; en forma abierta, transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva, con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través del método científico.

<b>Criterios (aprendizajes esperados o indicadores): Desempeño (saber ser, saber convivir, saber hacer, saber conocer). Es observable</b>	<b>Contenido temático por objeto de estudios: Actividades para saber hacer, saber ser, etc., o Temas y subtemas o áreas de interés.</b>	<b>Estrategia metodológica a utilizar:</b>	<b>Evidencia de desempeño : (Con sus criterios)</b>
1. Determina los problemas críticos del sector frutícola de zonas templadas en los que puede incidir mediante la revisión del estado del conocimiento	1. Análisis de los factores que inciden en la producción frutícola a nivel general: 1.1. agua 1.2. suelo 1.3. luz 1.4. temperatura 1.5. humedad 1.6. precipitación 1.7. viento	*Aprendizaje basado en investigación actual *Aprendizaje colaborativo basado en... *Aprendizaje situado (huerta, invernadero, laboratorios, etc.) *Foro de discusión de artículos científicos * Discusión en grupo	Ensayo que evidencien los problemas críticos con sustento en el estado del conocimiento

	<p>(laboratorio)</p> <p>2. Análisis del entorno del área de interés presente y futuro en zonas templadas:</p> <p>2.1. la planta en su interacción con el ambiente (Huerto).</p> <p>2.2. Recursos genéticos en la agricultura</p> <p>2.3. Interacción de especies en comunidades del cultivo (Invernadero)</p>	y trabajo de campo.	
<p>2. Determina los problemas críticos del sector frutícola de zonas templadas en los que puede incidir mediante la revisión del estado del conocimiento</p>	<p>1. Reconocer a través de la revisión del arte los problemas críticos en relación a los factores ambientales de los agroecosistemas regionales:</p> <p>1.1. Interacción entre los agroecosistemas y los ecosistemas naturales.</p> <p>2. Identifica modelos holísticos que contribuyan al desarrollo del sector frutícola:</p> <p>2.1. Diversidad y Estabilidad del Agroecosistema</p>	*Aprendizaje colaborativo	<p>Ponencia de sus resultados de investigación a nivel aula que manifiesten los conocimientos adquiridos a través del proceso de revisión documental</p>
<p>3. Propone alternativas de solución a la problemática en términos de fisiología o parasitología o biotecnología o agrotecnología en frutales de zonas templadas con base a los resultados de la investigación.</p>	<p>1. Desarrollar capacidad de análisis de fuentes de datos diversas sobre monitoreo y evaluación de áreas frutícolas de zonas templadas</p> <p>1.1. Perturbación, sucesión y manejo de agroecosistemas</p> <p>2. Propone</p>	<p>*Aprendizaje basado en investigación documental</p> <p>*Aprendizaje colaborativo</p> <p>*Aprendizaje situado</p>	<p>Ensayo que evidencien las alternativas de solución propuestas basadas en la revisión documental y discusión en grupo</p>

	alternativas de solución a problemas frutícolas: 2.1. sostenibilidad		
<b>Procedimiento e instrumentos que se utilizarán para la valoración de los aprendizajes esperados:</b>			
Se va a llevar un Portafolio de evidencias en que se reunirán los productos de cada objeto de estudio			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Se definirán los parámetros de valoración de los contenidos y formato de los ensayos y de la ponencia de investigación entre los actores del proceso educativo (Docente y discentes).</li> <li>Cada evidencia se evaluará a través de Mapa de aprendizaje.</li> </ol>			
(Procedimiento e instrumentos son dos palabras que no se pueden omitir. Detallar que se va a hacer y hacer la ponderación de las evidencias de desempeño.)			

#### CRONOGRAMA

S e m a n a s

OBJETOS DE ESTUDIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Análisis de los factores que inciden en la producción frutícola a nivel general	X	X	X	X	X											
2. Reconocer a través de la revisión del arte los problemas críticos en relación a los factores ambientales de los agroecosistemas regionales						X	X	X	X	X						
3. Desarrollar capacidad de análisis de fuentes de datos diversas sobre monitoreo y evaluación de áreas frutícolas de zonas templadas.											X	X	X	X	X	X

#### BIBLIOGRAFIA

--