

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">BASES EPISTEMOLÓGICAS DE ENFERMERÍA</p> <p>Docente: Dra Luz Verónica Berumen Burciaga</p>	DES:	
	Programa(s) Educativo(s):	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
	Tipo de materia (Obli/Opta):	OBLIGATORIA
	Clave de la materia:	ME601
	Semestre:	PRIMERO
	Área en plan de estudios (B, P, E):	
	Créditos	5
	Total de horas por semana:	80
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	PRESENCIAL
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	16
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	16
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	80
Fecha de actualización:	Mayo 2019	
Prerrequisito (s):	No	
Propósito del curso :		
Reconocer las diversas posiciones de la filosofía de la ciencia y la diversidad de influencias que han dado forma al conocimiento de enfermería profundizando en su objeto de estudio: el cuidado		
COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Genéricas Gestión del conocimiento</p> <p>Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento con actitud ética.</p> <p style="text-align: center;">Genéricas Comunicación científica</p> <p>Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico, tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva para aportar ideas y hallazgos científicos.</p>	<p style="text-align: center;">Objeto de Estudio I. El papel de la filosofía en la disciplina de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué es epistemología? – El significado de la posición filosófica personal. – Marco Epistemológico de la enfermería. – Filosofía de la disciplina de enfermería. – Análisis de Valores personales y su relación con la filosofía de enfermería. <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio II. La evolución teórica de la disciplina en enfermería</p>	<p>Identifica la base filosófica de la disciplina en enfermería partiendo de la historia de la enfermería y la evolución de su conocimiento disciplinar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de los modelos y teorías de enfermería como referentes en la práctica, educación e investigación. - Visiones de enfermería. - Patrones de conocimiento en enfermería. <p style="text-align: center;">Objeto de Estudio III El cuidado como objeto de estudio de la disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de cuidado. - Resonancias de cuidado. - Acepciones del cuidado - Dimensiones del cuidado 	<p>Analiza con pensamiento crítico las teóricos y modelos Con una visión filosófica.</p> <p>Analiza con pensamiento complejo la diversidad de conceptos y resonancias respecto al estudio reflexivo de la disciplina</p>

Objeto de Aprendizaje	Metodología (estrategias, secuencias, recursos didácticos)	Evidencias de aprendizaje.
Objeto de Estudio I. El papel de la filosofía en la disciplina de enfermería.	<p>Fichas de análisis de lecturas</p> <p>Entrega de ejercicios de autoconocimiento</p>	Reflexión sobre la base filosófica de la disciplina en enfermería, la historia y la evolución del conocimiento disciplinar
Objeto de Estudio II. La evolución teórica de la disciplina en enfermería	Entrega de análisis de películas según guía	Se plasma en un análisis la opinión personal desde modelos y teorías integradoras que le permite al estudiante sensibilizarse tomando una visión filosófica.

<p>Objeto de Estudio III. El cuidado como objeto de estudio de la disciplina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Concepto de cuidado. 2 Resonancias de cuidado. 3 Acepciones del cuidado 4 Dimensiones del cuidado 	<p>Situación de cuidado con Patrones de conocimiento</p>	<p>Reflexión sobre la transformación que tiene la participación del profesional en enfermería al identificar una situación de cuidado, mediante los patrones del conocimiento.</p>
--	--	--

<p align="center">FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p align="center">EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Técnicas para promover el aprendizaje colaborativo</u>, tomado de Epistemología de la Enfermería. Maestría en Ciencias de Enfermería, Universidad de Guanajuato. Compiló: <i>Ma. Magdalena Zárate Banda</i>. 2. <u>¿Filosofía para las enfermeras?</u>, tomado de Fundamentos conceptuales de la profesión de enfermería de las profesiones de enfermería. <i>Leveinstein, 1986</i>. 3. <u>El sustrato lógico-gnoseológico</u>, tomado de enfermería, disciplina científica (una aproximación epistemológica) <i>Fuerbringer Bermeo Mady, Villareal Guzmán Ma. Isabel y Ruiz Esparza Javier Guerra, 1995</i>. 4. <u>Filosofar Científicamente y encarar la Ciencia Filosóficamente</u>, tomado de La Ciencia, su método y su filosofía. <i>Marío Bune 1976</i> 5. <u>Introducción: Aspectos fundamentales</u> tomado de Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. <i>J.M. Mardones y N. Ursua, 2003</i> 6. <u>Tres intereses humanos fundamentales</u>. (electrónico) 7. <u>Tan lejos, tan cerca: el cuidado como desafío para el pensar y el hacer en las prácticas de salud</u> Tomado de Cuidar tan cerca... tan lejos. Trabajos presentados en el VII Encuentro de Investigadores en salud mental. <i>Ribeirao Preto, 2002, traducido al español por Luz Verónica Berumen Burciaga 2005</i> (electrónico) 8. <u>La explicación de la fábula mito del cuidado</u> tomado de Cuidar la Tierra hacia una ética universal. Ediciones dabar (pp 53-69). Leonardo Boff 2001 9. <u>Cincuenta cosas que he aprendido por el camino</u> Tomado de Chocolatito caliente para quienes logran sobrevivir. <i>Sally P. Kariot Ph. D.</i> (electrónico) 	<p>Aspectos y criterios a evaluar:</p> <p>Evaluación diagnóstica: por medio de instrumento.</p> <p>Entrega de fichas de análisis de lecturas</p> <p>Entrega de análisis de películas según guía</p> <p>Entrega de trabajo integrador de análisis de situación de cuidado bajo los referentes revisados en clase</p> <p>Porcentajes se negocian con el grupo</p>

10. Repensando conceptos y prácticas en salud pública tomado de Repensando Conceitos y Práticas em Saúde Pública. *José Ricardo de Carvalho Mesquita Ayres, 2002. Traducido del portugués al español por Edmundo Granda, 2001. (electrónico)*
11. El cuidado dominio unificador de la enfermería tomado de Cuidar: Expresión humanizadora (pp 36). *Vera Regina Waldow 2008.*
12. El proceso del cuidar capítulo 5 tomado de tomado de Cuidar: Expresión humanizadora (pp 117-133). *Vera Regina Waldow 2008.*
13. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Revista Aquichan Año 9 Vol 9 No. 3 Regina Vera Waldo 2009
14. Dimensiones del cuidado tomado de Cuidar la Tierra hacia una ética universal. Ediciones dabar (pp 71-88). Leonardo Boff 2001
15. Resonancias del cuidado tomado de Cuidar la Tierra hacia una ética universal. Ediciones dabar (pp 109-133). Leonardo Boff 2001
16. El cuidado como objeto del conocimiento de Enfermería tomado de Avances de Enfermería Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. *Natividad Pinto Afanador.*
17. Al encuentro de la competencia del cuidado según Boff: una nueva perspectiva de conducta ética de la enfermería gerente. Revista Latinoamericana de Enfermería Sep-Oct 11 (5) 2003revizan, y Costa, Lourenco, Da Costa. (electrónico)
18. Buscando una forma para investigar el Cuidar tomado de El Arte y la Ciencia del Cuidado, Grupo de Cuidado, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. *Sandra Guerrero Gamboa, 2006.*
19. Dimensión espiritual del cuidado de enfermería. Un análisis de los aspectos históricos y teóricos. Tomado de Avances del Cuidado de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia pp 13-58 Beatriz Sanchez Herrera 2010
20. Importancia de los modelos conceptuales y teorías de enfermería: experiencia de la Facultad de Enfermería de la Universidad de La Sabana Revista Aquichan año 5, vol. 5 pag 44-55. 2005
21. Visiones identificadas en la literatura de Enfermería tomado de <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/53850/docs/contenido.html>
22. Utilidad de los modelos conceptuales de enfermería en la Práctica tomado de El Arte y la Ciencia del Cuidado, Grupo de Cuidado, Facultad de

<p>Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. <i>Beatriz Sánchez Herrera, 2005</i></p> <p>23. <u>¿Cuál es la teoría de enfermería? ¿Qué es una teoría?</u> tomado de Análisis, aplicación y evaluación. <i>Stevens Barbara J. Boston/Toronto, 1984.</i></p> <p>24. Avances de la Ciencia de la Enfermería tomado de Patrones del conocimiento: revisión, crítica y actualización. <i>White, Jill, RN, CM, Med, 1995.</i></p> <p>25. Teorías de mediano alcance en Enfermería tomado de Implications of Nursing Taxonomies for Midle Renge Theory. ANS, March 1997, Pag.37-49. Material preparado por Edilma Gutiérrez de Reales, 1998 con base en traducción y adaptación de <i>Mary Blega y Tony Trip-Reimer.</i></p> <p>26. <u>A la hora del Medicamento</u> tomado de Revista Aquichan año 5, vol. 6 pag 125-136, Bertha Stella Villalobos Vásquez, 2006.</p> <p>Películas:</p> <p>Patch Adams</p> <p>Misionra de Amor</p> <p>Ganas de vivir</p>	
--	--

Estrategias Didácticas	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposiciones • Lectura comentada • Trabajo en equipo • Escenografía • Aprendizaje basado en problemas • Plenarias • Debates • Películas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Articulo científicos • Libros de texto • Hojas de Rotafolio • Marcadotes • Audiovisual • Hojas Blanca
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)	
Portafolio de Evidencias	Ponderación

Total	100%
--------------	-------------

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16