
 <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS FACULTAD DE ARTES</p> <p><b>PROGRAMA DEL SEMINARIO METODOLÓGICO I-II:</b></p> <p><b>(Epistemología de la investigación)</b></p>		<b>DES: Educación y cultura</b>	
		<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Doctorado en educación, artes y humanidades
		<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Electiva
		<b>Clave de la materia:</b>	
		<b>Semestre:</b>	I, II
		<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica Común Obligatoria
		<b>Créditos</b>	6
		<b>Total de horas por semana:</b>	6
		<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
		<i>Laboratorio o Taller:</i>	
		<i>Prácticas:</i>	
		<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
		<b>Créditos Totales:</b>	6
		<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	96
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2015		
<b>Prerrequisito (s):</b>	No aplica		
<b>Propósito del curso:</b>			
Analizar las diversas formas de cómo se genera o construye el conocimiento en educación, artes y humanidades.			

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de estudio, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p><b>Objeto de estudio 1. Epistemología de las ciencias sociales y humanas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de epistemología de la investigación</li> <li>El papel de la epistemología en la investigación científica de las ciencias sociales</li> <li>Las formas para generar o construir el conocimiento en las ciencias sociales</li> </ol> <p><b>Objeto de estudio 2. formas de generación del conocimiento en ciencias sociales y Humanas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos epistemológicos de la investigación: las ciencias naturales y las ciencias del espíritu o humanas</li> <li>Dos tradiciones en la filosofía del Método científico: la aristotélica y la galileana</li> <li>La primera fase de la polémica: positivismo decimonónico frente a hermenéutica</li> <li>La segunda fase de la polémica: racionalismo crítico frente a la teoría crítica</li> <li>La tercera fase de la polémica: explicación o comprensión</li> <li>La construcción epistemológica de las ciencias sociales</li> </ol>	<p>Discierne los factores sociales (ideología, cultura, clase, etcétera) e históricos que condicionan al conocimiento social.</p> <p>Discute las peculiaridades del conocimiento social y sus diferencias respecto al conocimiento de la naturaleza.</p>

	<p>8. La explicación en las ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Comte: La búsqueda de leyes invariantes</li> <li>— Marx: La explicación dialéctica</li> <li>— Durkheim: La explicación por causas</li> <li>— Malinowski y Merton: La explicación funcionalista</li> <li>— Popper: La explicación deductiva</li> <li>— Lazarfeld: La explicación estadística</li> <li>— Bordieu: La explicación sociológica</li> </ul> <p>9. La comprensión de interpretación en las ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Dilthey: Las ciencias del espíritu</li> <li>— Rickert: Ciencia cultural y ciencia natural</li> <li>— Max Weber: Los tipos ideales</li> <li>— Schutz: Las bases fenomenológicas de las ciencias sociales</li> <li>— Goldmann: Filosofía de las ciencias humanas</li> <li>— Winch: El lenguaje de la acción</li> <li>— Giddens: La doble hermenéutica</li> <li>— Blumer: La interpretación de la acción social</li> </ul> <p>10. Supuestos filosóficos de las ciencias sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Materialismo</li> <li>— Racionalismo</li> <li>— Empirismo</li> <li>— Realismo</li> <li>— Idealismo</li> <li>— Positivismo</li> <li>— Fenomenología</li> <li>— Filosofía analítica del lenguaje de Wittgenstein</li> <li>— Hermenéutica</li> </ul> <p><b>Objeto de estudio 3. Los factores sociales e históricos que condicionan al conocimiento social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Factores que condicionan el conocimiento social y humano</li> <li>2. Factores sociales: Ideología, Cultura y Clase</li> <li>3. Factores históricos</li> <li>4. Paradigmas y programas de investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>— Kuhn: Paradigmas y revoluciones científicas</li> <li>— Lakatos: Programas de investigación</li> <li>— Feysbard: Contra el método</li> </ul> </li> <li>5. Paradigmas en las ciencias sociales</li> <li>6. Paradigma explicativo y paradigma interpretativo</li> <li>7. Integración de paradigmas</li> </ol> <p><b>Objeto de estudio 4. Las especificidades del conocimiento social y humano</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epistemologías específicas en disciplinas de ciencias sociales y humanas <ul style="list-style-type: none"> <li>— Epistemología de la antropología</li> <li>— Epistemología de la geografía</li> <li>— Epistemología de la historia</li> <li>— Teorías derivadas de los paradigmas teóricos <ul style="list-style-type: none"> <li>• El interaccionismo simbólico</li> <li>• La etnometodología</li> <li>• Teoría neofuncionalista</li> <li>• Teoría de la acción comunicativa de Habermas</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<p>Examina las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en ciencias sociales.</p> <p>Conoce las principales formas del conocimiento de la realidad social, a partir de las epistemologías específicas en disciplinas de ciencias sociales y humanas</p>
--	--	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Objeto de estudio 1</b>	Actividades Lectura de textos, ejercicios de reflexión en clases, reportes de lectura, ensayos, resúmenes, herramientas de representación diagramático, debates y presentación oral de resultados de análisis por equipo. Visita al sitio:	Construir un ensayo sobre los factores sociales (ideología, cultura, clase, etcétera) e históricos que condicionan al conocimiento social.
<b>Objeto de estudio 2</b>	<a href="http://www.icfes.gov.co/esp/fomento/gcfom/pub/libros/ser_inv_soc/modulo1.pdf">http://www.icfes.gov.co/esp/fomento/gcfom/pub/libros/ser_inv_soc/modulo1.pdf</a>	Ensayo sobre la diferencia entre un problema de conocimiento y un problema práctico.
<b>Objeto de estudio 3</b>	Cada una de las unidades temáticas se comenzará con una exposición panorámica de los subtemas, utilizando diversos apoyos didácticos y dinámicas grupales. En especial, se trabajará con búsqueda de textos, a fin de que se registre el avance en las lecturas, se realizarán reportes de lectura, resúmenes, ensayos y las diferentes herramientas de representación diagramática (mapas conceptuales, mapas mentales, redes conceptuales, mapas semánticos), debates, exposiciones orales, etcétera.	Reporte de investigación sobre las implicaciones sociales e históricas de las diferentes formas de saber y conocer en ciencias sociales.
<b>Objeto de estudio 4</b>	El enfoque de esta materia deberá estar vinculado estrechamente con los otros seminarios del doctorado para que la epistemología de la investigación sirva como un verdadero instrumento para la construcción o generación del conocimiento.	Mapa conceptual sobre el conocimiento de las principales formas del conocimiento de la realidad social, a partir de las epistemologías específicas en disciplinas de ciencias sociales y humanas

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>ACERO, J. J., BUSTOS, E. y QUESADA, D., Introducción a la filosofía del lenguaje, Ed. Cátedra</p> <p>ADORNO, Theodor W., POPPER, Karl R. y otros, La disputa del positivismo en la sociología alemana, Ed. Grijalbo</p> <p>ALTHUSSER, Louis, Las reglas del método sociológico, Ed. Anagrama</p> <p>ANGUERA, M<sup>a</sup> Teresa, Metodología de la observación en ciencias humanas, Ed. Cátedra</p> <p>BACHELARD, Gaston, Epistemología, Ed. Anagrama</p> <p>BARTHES, Roland, Crítica y verdad, Ed. Siglo XXI</p> <p>BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas, La construcción social de la realidad, Ed. Amorrortu</p> <p>BLOCH, Marc, Historia e historiadores, Akal Ed.</p> <p>BLUMER, H., El interaccionismo simbólico: perspectivas y métodos, Ed. Hora, B.</p>	<p><b>Continúa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Presentación de los avances en la construcción de las evidencias de desempeño.</li> <li>— Presentación de reportes de lectura</li> <li>— Participación en las discusiones sobre la temática que se aborda</li> </ul> <p><b>Reconocimientos Parciales:</b></p> <p><b>Evidencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Reporte escrito y oral acerca de los fundamentos epistemológicos de la actividad científica, como una más de las formas de conocimiento de la realidad.</li> </ul>

<p>BOUDON, Raymond y LAZARSFELD, Paul (Ed.), Metodología de las ciencias sociales, I-III, Ed. Laia</p> <p>BOUDON, Raymond, La lógica de lo social. Introducción al análisis sociológico, Ed. Rialp</p> <p>BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean-Calude y PASSERON, Jean-Claude, El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos, Ed. Siglo XXI</p> <p>BRAUDEL, Fernand, La historia y las ciencias sociales, Alianza Ed.</p> <p>BRAUNSTEIN, N. y otros, Psicología: ideología y ciencia, Ed. Siglo XXI</p> <p>BROAD, C.D., El pensamiento científico, Ed. Tecnos</p> <p>BROWN, H.L., La nueva filosofía de la ciencia, Tecnos</p> <p>BUNGE, Mario, La ciencia: su método y su filosofía, Ed. Siglo Veinte</p> <p>CAPLOW, Th., La investigación sociológica, Ed. Laia</p> <p>CASTELLS, Manuel e IPOLA, Emilio de, Metodología y epistemología de las ciencias sociales, Ed. Ayuso</p> <p>CERRONI, Umberto, Metodología y ciencia social, Ed. Martínez Roca</p> <p>CHALMERS, A.F., ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI</p> <p>COHEN, R.S. y otros, Repercusiones sociales de la revolución científica y tecnológica, Ed. Tecnos</p> <p>CORDON, Faustino, Pensamiento general y pensamiento científico, Ed. Anthropos</p> <p>COULON, Alain, La etnometodología, Ed. Cátedra</p> <p>DILTHEY, Wilhelm, Teoría de las concepciones del mundo, Alianza Ed.</p> <p>FEYERABEND, Paul K., Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, Ed. Tecnos</p> <p>FOUCAULT, Michel, La arqueología del saber, Ed. Siglo XXI</p> <p>GOLDMANN, L. Las ciencias humanas y la filosofía, Nueva Visión</p> <p>GREENWOOD, E., Metodología de la investigación social, Ed. Paidós</p> <p>HEMPEL, C.G., Filosofía de la ciencia natural, Alianza</p> <p>HULL, L.W.H., Historia y filosofía de la ciencia, Ed. Ariel</p> <p>IBAÑEZ, Tomás, El conocimiento de la realidad social, Ed. Sendai</p> <p>KAUFFMANN, F., Metodología de las ciencias sociales, Ed. F.C.E.</p> <p>KOSELLECK, R. y GADAMER, H.-G., Historia y Hermenéutica, Ed. Paidós</p> <p>KOSIK, K. Dialéctica de lo concreto. Ed. Grijalbo.</p> <p>KOURGANOFF, V., La investigación científica, EUDEBA</p> <p>KUHN, Thomas S., La estructura de las revoluciones científicas, Ed. F.C.E.</p> <p>LAKATOS, Imre, La metodología de los programas de investigación científica, Alianza Ed.</p> <p>LECOURT, D., Para una crítica de la epistemología, Siglo XXI</p> <p>LUKACS, Georg, Historia y conciencia de clase, Ed. Grijalbo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Elaboración de un ensayo sobre el desarrollo de la ciencia contemporánea</li> <li>— Cuadro comparativo o mapa conceptual de los enfoques de investigación cuantitativas y cualitativas</li> <li>— Búsqueda análisis y síntesis de información para abordar el campo</li> </ul> <p><b>Criterios:</b></p> <p>En el caso de escritos, apegarse a las reglas y normas de un trabajo científico, emplear APA.</p> <p>Para presentaciones orales, emplear las reglas de presentación oral, en cuanto a tiempos, apoyos audiovisuales y formas de comunicación.</p> <p><b>Reconocimiento Integrador Final:</b></p> <p>Ensayo que exprese los paradigmas de la investigación: cualitativa y cuantitativa, así como la posibilidad de la complementariedad metodológica en el marco de la investigación científica.</p>
---	---

MARCUSE, H., POPPER, K.R. y HORKHEIMER, M., A la búsqueda del sentido, Ed. Sígueme

PIAGET, Jean. Naturaleza y métodos de la epistemología. Ed. Paidós.

POPPER, Karl R., El desarrollo del conocimiento científico, Ed. Paidós

POPPER, Karl R., La lógica de la investigación científica, Ed. Tecnos

POPPER, Karl R., La miseria del historicismo, Alianza Ed.

POPPER, Karl R., La sociedad abierta y sus enemigos, I y II, Ed. Paidós

POPPER, Karl R., Realismo y el objetivo de la ciencia.

RAMA, Carlos M., La historiografía como ciencia histórica, Ed. Montesinos

REICHENBACH, Hans, La filosofía científica, Ed. F.C.E.

REYES, Román (Dir.), Terminología científico-social, Ed. Anthropos

REYES, Román, Filosofía de las ciencias sociales, Ed. Libertarias

RIVADEO, A. M. Introducción a la epistemología. ENEP-Acatlán UNAM.

RUDNER, R.S., Filosofía de la ciencia social, Alianza

RYAN, Alan, La filosofía de la explicación social, Ed. F.C.E.

RYAN, Alan, Metodología de las ciencias sociales, Ed. Euroamérica

VÁZQUEZ, H. Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social. Ed. Grijalbo.

VERICAT, José, Ciencia, historia y sociedad, Ed. Istmo

VIET, Jean, Los métodos estructuralistas de las ciencias sociales, Ed. Amorrortu

WARTOFSKY, Marx W., Introducción a la filosofía de la ciencia, I y II, Alianza Ed.

WITTGENSTEIN, Ludwig, Límites de la ciencia, Ed. Paidós

ZEMELMAN, H. Conocimientos y sujetos sociales. Ed. COLMEX.

ZIMAN, John, La credibilidad de la ciencia, Alianza Ed.

### *Cronograma del Avance Programático*

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Objeto de estudio 1</b>																
<b>Objeto de estudio 2</b>																
<b>Objeto de estudio 3</b>																
<b>Objeto de estudio 4</b>																