

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA<br/>Clave:<br/>08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS<br/>FACULTAD DE ARTES</p> <p><b>PROGRAMA DEL SEMINARIO DISCIPLINAR ESPECIALIZADO POR ELECCION:</b></p> <p><b>(Comunidades de práctica y redes de producción de conocimiento)</b></p> |  | <b>DES: EDUCACIÓN Y CULTURA</b>            |  |   |
|   |   | <b>Programa(s) Educativo(s):</b>           |  | Doctorado en Educación, Artes y Humanidades |
|   |   | <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>        |  | Electiva                                    |
|   |   | <b>Clave de la materia:</b>                |  | DEE-1                                       |
|   |   | <b>Semestre:</b>                           |  | III Y IV                                    |
|   |   | <b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b> |  | Especializada de elección                   |
|   |   | <b>Créditos</b>                            |  | 6   |
|   |   | <b>Total de horas por semana:</b>          |  | 6   |
|   |   | <i>Teoría: Trabajo Presencial</i>          |  | 3   |
|   |   | <i>Laboratorio o Taller:</i>               |  |   |
|   |   | <i>Prácticas:</i>                          |  |   |
|   |   | <i>Trabajo independiente:</i>              |  | 3   |
|   |   | <b>Créditos Totales:</b>                   |  | 6   |
| <b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>  |   | 96   |  |   |
| <b>Fecha de actualización:</b>  |   | Agosto 2015                                |  |   |
| <b>Prerrequisito (s):</b>   |   | No aplica                                  |  |   |

**Propósito del curso:**

Analizar la importancia del colegiado académico en la generación de conocimiento acumulado por los mismos miembros de una organización con el propósito de orientar el desarrollo de comunidades de práctica como recurso esencial para impulsar la mejora continua a través de la comunicación, la relación y la reciprocidad, como una alternativa de encuentro y un espacio ideal para el debate y producción del conocimiento entre la comunidad de docentes-investigadores, estudiantes-egresados.

| COMPETENCIAS<br>(Tipo y nombre de las competencias)  | DOMINIOS COGNITIVOS<br>(Objetos de estudio, temas y subtemas)  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|--|--|--|
| <p><b>DISCIPLINARES (1, 2, 3, 4.)</b></p> <p>Domina métodos avanzados de procesamiento de datos para la discusión y análisis de resultados teniendo en cuenta marcos teóricos referenciales y sus potencialidades para el diseño de propuestas de solución.</p> <p><b>Nivel IV Estratégico</b></p> <p>Presenta informe de discusión de resultados, teniendo en cuenta el marco teórico referencial en que se</p> | <p><b>Objeto de estudio 1. Comunidades de práctica</b></p> <p>1.1. <b>Comunidad</b><br/>1.2. <b>Procesos de Comunicación humana</b><br/>1.3. <b>Dimensión social del conocimiento</b><br/>1.4. <b>Comunidades de práctica</b><br/>1.5. <b>Comunidades de aprendizaje/conocimiento.</b></p> <p><b>Objeto de estudio 2. Enfoques teórico-epistemológico que sustenta la noción de comunidades de práctica.</b></p> <p>2.1. De la razón instrumental a la razón sensible.<br/>2.2. Ciencia, tecnología y sociedad<br/>2.3. Teoría de la complejidad</p> | <p>Analiza los antecedentes de las comunidades de práctica y su vinculación con los procesos de comunicación humana, como una posibilidad de interacción y reciprocidad.</p> <p>Debate sobre los fundamentos teórico-epistemológicos que subyacen a las comunidades de</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>inserta el objeto de estudio, así como las posiciones hermenéuticas del enfoque científico contemporáneo</p> | <p>2.4. Teoría de Vigotsky y el carácter social del conocimiento.<br/> 2.5. La cognición contextualizada y el conocimiento multipropósito.<br/> 2.6. Gestión del conocimiento y el aprendizaje interactivo.</p> <p><b>Objeto de estudio 3. Función y características generales de las comunidades de práctica en el contexto de las instituciones educativas.</b></p> <p>3.1. Compartir conocimiento como principal función de la comunidad de práctica.<br/> 3.2. Poseer y desarrollar capacidades de conocimiento.<br/> 3.3. Confianza, etapas naturales, elementos para compartir y organizar y manejar la propia información, como principales características de las comunidades de práctica.</p> <p><b>Objeto de estudio 4. Estrategias de organización de las universidades en función de la conformación de comunidades de práctica.</b></p> <p>4.1. Factores históricos<br/> 4.2. Factores estructurales-organizativos<br/> 4.3. Factores financieros<br/> 4.4. Factores políticos<br/> 4.5. Factores sociales<br/> 4.6. Factores culturales</p> | <p>práctica, su origen y sus posibilidades reales en las instituciones educativas.</p> <p>Analiza críticamente las funciones y características en la conformación de comunidades de práctica y su viabilidad en nuestros contextos.</p> <p>Analiza a partir de estos factores y otros sugeridos por la experiencia del grupo, sobre la estrategia de organización de una institución o los miembros de un colectivo académico en una comunidad de práctica.</p> |
|---|---|---|

| OBJETO DE ESTUDIO  | METODOLOGIA<br>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  |
|--|--|--|
| <p><b>Objeto de estudio 1. Comunidades de práctica</b></p> <p><b>Objeto de estudio 2. Enfoques teórico-epistemológico que sustenta la noción de comunidades de</b></p> | <p>Exposiciones por parte de los alumnos sobre el concepto de comunidad de práctica y su vinculación con una comunidad de conocimiento.</p> <p>Debate grupal para analizar cada una de las posturas teórico-epistemológicas que subyacen al desarrollo de comunidades de práctica.</p> | <p>Reporte sobre el análisis de los conceptos de comunidad, comunicación y comunidades de práctica y su diferenciación con una comunidad de aprendizaje y comunidad de conocimiento.</p> <p>Reporte que sintetiza la perspectiva de la revisión de las posturas teórico-epistemológicas revisadas.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>práctica</b></p> <p><b>Objeto de estudio 3. Función y características generales de las comunidades de práctica en el contexto de las instituciones educativas.</b></p> <p><b>Objeto de estudio 4. Estrategias de organización de las universidades en función de la conformación de comunidades de práctica</b></p> | <p>Revisión de artículos, escritos científicos y libros sobre la experiencia en el desarrollo de comunidades de práctica poniendo especial énfasis en los resultados logrados.</p> <p>Generar un foro para la presentación de las propuestas y estrategias de organización de las universidades bajo el esquema de una comunidad de práctica.</p> | <p>Documento que recupere Información sobre la función y características en el desarrollo de una comunidad de práctica en el ámbito educativo.</p> <p>Reporte de los resultados y retroalimentación del foro realizado que incorpora estrategias para la organización de una institución bajo el esquema de una comunidad de práctica.</p> <p>NOTA. Establece relación, por correo, con colegas que han conformado comunidades de práctica</p> |
|---|---|--|

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b><br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)  | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b><br>(Criterios e instrumentos)  |
|--|--|
| <p>Arcila, F. (2000), Comunidades de práctica: Una alternativa de aprendizaje en y para las organizaciones. (Disponible en línea) En: <a href="http://www.gestiondelconocimiento.com/documentos2/arcila/comunidades.htm">http://www.gestiondelconocimiento.com/documentos2/arcila/comunidades.htm</a>.</p> <p>Brown, J.S. (2000), Una visión distinta y prodigiosa. Revista Gestión. 2, 89-94.</p> <p>Brown, J. S.; Collins, A.; Duguid, P. (1989), Situated cognition and culture of learning. Educational Researcher, 18, 32-42.</p> <p>De Galicia, F. y Castillo, E. (2000), La educación superior en América Latina: Instituciones públicas y privadas. (Disponible en línea): <a href="http://www.sadpro.ucv.ve/agenda/">http://www.sadpro.ucv.ve/agenda/</a>. Última consulta: 10 de julio de 2002.</p> <p>Goldman, A. (1998), The Knowledge in a Social World. Oxford Universty Press.</p> <p>Hacking, I (1996). Representar e intervenir. Paidós: Barcelona.</p> <p>Mc. Dermott, R. (2000), ¿Cómo asegurar el éxito de las comunidades de conocimiento? Gerencia del conocimiento. Potenciando el capital intelectual para crear valor. Caracas: CIED-PDVSA.</p> <p>Pasquali, A. (1998), Bienvenido global village. Caracas: Monte Ávila Editores.</p> <p>UNESCO (1998), Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. [En línea]: <a href="http://www.rau.edu.uy/rau/docs/parís1.htm">http://www.rau.edu.uy/rau/docs/parís1.htm</a>. [Consulta: 21 septiembre 2001].</p> | <p><b>Continúa:</b></p> <p><b>Criterios:</b></p> <p><b>Reconocimientos Parciales:</b></p> <p><b>Evidencias:</b></p> <p><i>Trabajo de revisión bibliográfica en diferentes formatos: reportes, ensayos, artículos científicos de revisión.</i></p> <p><b>Reconocimiento Integrador Final:</b></p> <p>Un ensayo y una ponencia</p> <p><b>Criterios:</b></p> <p>Cada manuscrito será redactado de acuerdo con la estructura de un documento científico con las partes que lo contienen y con aparato crítico. Deberá tener el</p> |

|   |  |
|---|--|
| Wagensberg, J (1994), Ideas sobre la complejidad del mundo. Barcelona (España): Tusquet editores. | número de páginas o palabras recomendadas para este tipo de escritos, a espacio y medio, letra Arial y deberá apegarse a las normas de APA |
| Wah, L. (1999), Mucho más que una moda. Revista Gestión. 2 63-71.                                 |  |
| Wertsch, J (1985), Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.                 |  |

### ***Cronograma del Avance Programático***

| OBJETO DE ESTUDIO    | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                      | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Objeto de estudio 1. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Objeto de estudio 2. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Objeto de estudio 3. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Objeto de estudio 4. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|  |                     |
|--|---------------------|
| ELABORACIÓN: DRA. ISABEL GUZMAN IBARRA | Fecha: agosto, 2015 |
|--|---------------------|